

*Полоник И.С., Шандора Н.И.
Белорусский государственный университет, Минск,
Калистратов Д.В.*

Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Минск

ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЭКОНОМИКО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Процессы модернизации отрасли требуют решения интегральных проблем и принятия непростых решений. И не случайно на первый план государственной социальной политики выдвигаются проблемы поиска путей и механизмов повышения экономической эффективности образования и здравоохранения. Современное отечественное здравоохранение зависит не только от финансирования государством, но и от качественного кадрового потенциала. Соответственно, перспективы развития белорусского здравоохранения требуют повышения роли экономиста в деятельности медицинского учреждения. Здравоохранение – это именно та сфера деятельности, где требуется особая квалифицированная подготовка специалистов, способных реализовать экономические императивы с наименьшими потерями для общества. Грамотный экономист – это одна из наиболее востребованных фигур в здравоохранении. Качество образования этого корпуса специалистов оказывает несомненное влияние на результативность и эффективность модернизации этой сферы, предъявляя новые требования к качеству высшего профессионального экономического образования, рассматривая обучение как процесс, который неразрывно связан не только с расширением багажа знаний, но и с формированием профессионального мышления и видения экономических и управленческих закономерностей, позволяющих обеспечить принятие конкретных и эффективных хозяйственных решений.

Подготовка менеджеров-экономистов, ориентированных на здравоохранение, осуществляется в БГУ на факультете социокультурных коммуникаций кафедрой менеджмента и экономики социальной сферы. Согласно штатным нормативам количества должностей экономистов для организаций здравоохранения в Республике Беларусь каждый год выпускники этой кафедры

распределяются и успешно работают во многих больничных и амбулаторно-поликлинических организациях и республиканских научно-практических центрах (рис. 1).

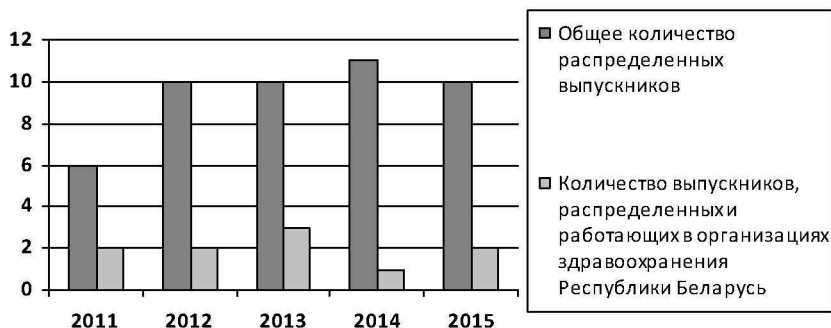


Рисунок 1 – Количество выпускников, распределенных и работающих в организациях здравоохранения Республики Беларусь, от общего количества распределенных студентов

Начиная свою профессиональную деятельность в новых экономических условиях в системе здравоохранения, менеджер-экономист должен соответствовать требованиям к компетентности. Интегрированные специфические знания, умения и навыки формируют профессиональные компетенции. Они формируются еще в учебном процессе, определяют готовность специалиста к использованию их в реальных ситуациях и являются основой профессиональной компетентности.

Содержание компонентов компетентности экономико-управленческой деятельности менеджера-экономиста в системе здравоохранения можно представить как комплекс следующих составляющих:

- 1) социально-личностная (формируется в цикле гуманитарных и социальных дисциплин);
- 2) общенаучная (формируется в цикле естественно-научных дисциплин, курсами социологии, философии);
- 3) общепрофессиональная (формируется в цикле общепрофессиональных дисциплин: компьютерные технологии, высшая математика, иностранный язык, введение в специальность, социальный менеджмент, история экономических учений, история экономики);
- 4) специальная (формируется в цикле специальных дисциплин, в ряде специальных курсов: экономика сферы услуг, информационное

обеспечение делового администрирования, маркетинг социальной сферы, организация социального обеспечения, экономика здравоохранения);

5) экономическая и организационно-управленческая (формируется на базе цикла экономических и управленческих дисциплин: макроэкономика, микроэкономика, национальная экономика, управление инвестиционной деятельностью, управление персоналом, экономика и управление социальной сферой, финансовый менеджмент, организация и управление предпринимательской деятельностью, страховое дело).

К наиболее интересным образовательным формам подачи практического материала можно отнести проведение совместных мероприятий студентов кафедры менеджмента и экономики социальной сферы Белорусского государственного университета с Министерством здравоохранения Республики Беларусь. Важным видится также согласование тематики курсовых и дипломных работ, совместное проведение научно-практических мероприятий с учетом потребностей организаций здравоохранения Республики Беларусь. В целях укрепления связей с профессиональной деятельностью и усиления практической направленности подготовки специалистов в области здравоохранения студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практику в организациях здравоохранения Республики Беларусь (рис. 2).

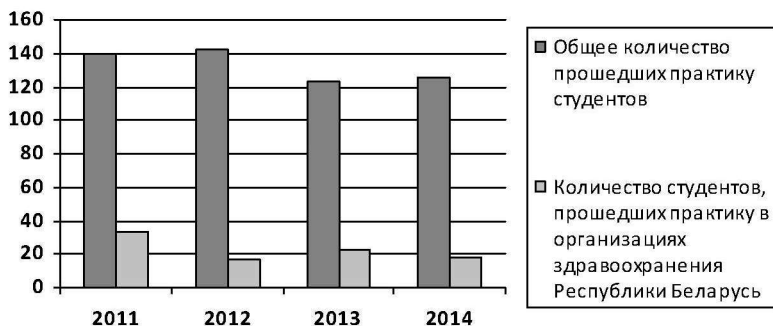


Рисунок 2 – Количество студентов, прошедших практику в организациях здравоохранения Республики Беларусь.

Подобные виды деятельности направлены на приобретение практического опыта, способствующего закреплению теоретических

знаний и лучшей адаптации студентов к конкретным производственным условиям уже в процессе обучения. Производственная практика знакомит студентов со всеми сложностями работы в сфере здравоохранения и с первого курса способствует начальному формированию компетенции экономико-управленческой деятельности, а, следовательно, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Таким образом, можно полагать, что сформированные профессиональные компетенции и компетентность специалиста в экономико-управленческой деятельности будут носить качественный характер и отвечать всем современным требованиям, которые предъявляются к менеджерам-экономистам в области здравоохранения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении примерных штатных нормативов служащих и рабочих организаций здравоохранения, финансируемых из бюджета: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 9 марта 2006 г., № 11. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spravka-jurist.com/base/part-zx/tx_csxtra.htm. – Дата доступа: 14.05.2015.